

Quale qualità per il sistema scuola?

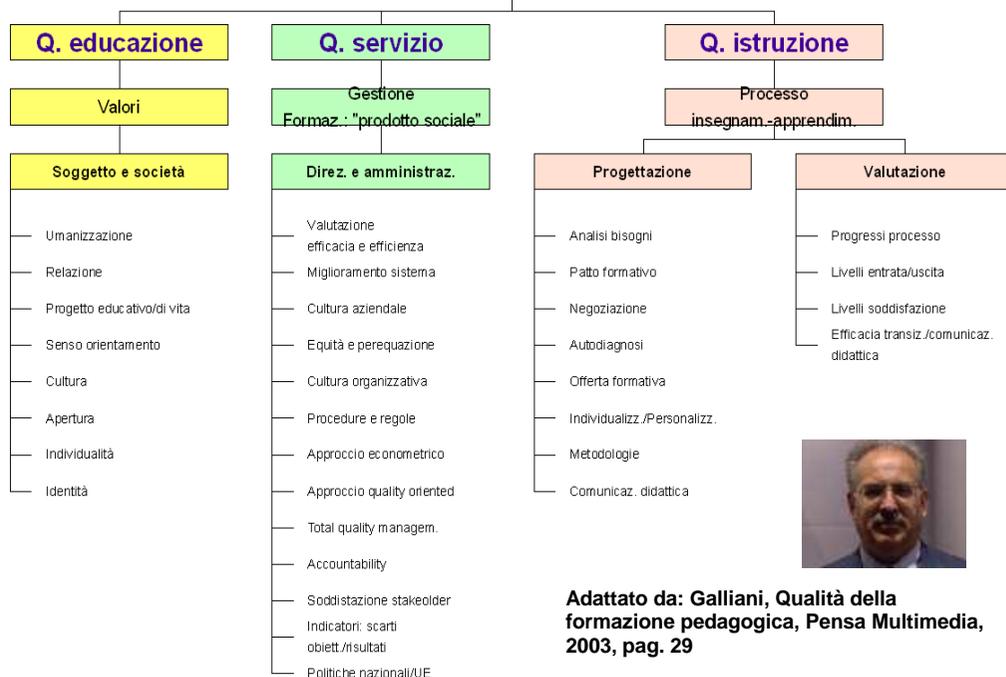
27 giugno 2006

Giovanni Roberi

Quale qualità per il sistema scuola?

- ▣ Lo standard di prestazione
- ▣ L'Unione Europea e la qualità dell'istruzione
 - ▣ La strategia di Lisbona 2000 e il suo rilancio
 - ▣ *Benchmark* dei sistemi di istruzione e formazione
 - ▣ A che punto siamo con gli obiettivi di Lisbona?
 - ▣ Le competenze chiave

Qualità formazione



Standard 1/3

- Jaap Sheerens Univ. Twente
 - *standard* di valutazione
 - ▣ **critério** per decidere se una prestazione è accettabile o meno
 - punteggio soglia (discriminazione)
 - punteggio comparativo (termine di paragone)

Standard 2/3

- Attilio Monasta Univ. FI
 - di prestazione/qualità/risultato (criterio deontologico/selettivo)
 - es.
 - formaz. professionale
 - norme UNI-ISO prodotti industriali
 - “norma” (criterio statistico/di riferimento)
 - presuppone consenso esplicito su:
 - finalità
 - criteri e modalità verifica
 - tipico della formaz. di base nelle società moderne

Standard 3/3

- Thorsten Husén ex coord. IEA
 - lo “*standard*”:
 - non è concetto metafisico/immutabile/imposto
 - va concordato dal basso
 - si riferisce agli obiettivi (comportamenti)
 - è sempre relativo rispetto ad un contesto/situazione
 - dev'essere rilevabile statisticamente

Esistono “precedenti” per gli *standard* di apprendimento?



Alcune categorie dicotomiche valutative

- autovalutazione – eterovalutazione
- di sistema – interna
- qualitativa – quantitativa
- sommativa – formativa
- iniziale - finale
- diagnostico/predittiva - conclusiva
- continua – periodica
- sistematica - saltuaria
- complessiva – mirata
- comparativa – riferita a criteri/obiettivi/situazione partenza
- ...

L'Unione Europea e la qualità dell'istruzione



Conclusioni del Consiglio europeo

in materia di istruzione, gioventù e cultura
nell'ambito del riesame della strategia di
Lisbona (stralcio)

21 febbraio 2005

1/5

- ▣ 33 milioni di persone nell'U.E. non hanno posto di lavoro
- ▣ la popolazione europea invecchia e il 32% della popolazione attiva (78 milioni) è scarsamente qualificata
- ▣ nei prossimi 5 anni, invece:
 - ▣ solo il 15% dei posti di lavoro sarà coperto da persone che hanno una scolarizzazione di base
 - ▣ il 50% dei nuovi posti di lavoro richiederà lavoratori altamente qualificati

2/5

- ▣ La società dei saperi è la chiave per la strategia di Lisbona. Il contributo apportato dall'istruzione e dalla formazione è pertanto fondamentale, in quanto ... costituiscono l'indispensabile **fondamento delle competenze e del potenziale creativo.**
- ▣ Si possono conseguire gli obiettivi di **competitività** solo se i giovani che si presentano sul **mercato del lavoro dispongono degli strumenti adeguati grazie all'istruz./formaz. di qualità in linea con l'evolvere della società.**

3/5

- ▣ Investire in modo più efficace nell'istruz./formaz. porta in genere ad un **aumento significativo del prodotto nazionale di un Paese e contribuisce al futuro reddito** dei discendenti.
- ▣ Un'istruz./formaz. di migliore livello nonché ... una maggiore partecipazione
 - ▣ consentono ad un crescente numero di individui di raggiungere uno sviluppo personale
 - ▣ **contribuiscono alla crescita economica sostenibile, alla coesione sociale e alla creazione di nuovi e migliori posti di lavoro.**

4/5

- ▣ Aumentando la partecipazione all'istruz./formaz. di base e i tassi di completamento degli studi, si avrà
 - ▣ un effetto positivo sulla qualità della forza lavoro
 - ▣ si migliorerà l'occupabilità degli individui
 - si ridurrà quindi la spesa pubblica.
- ▣ **Nessuna economia avanzata può sopravvivere senza il costante miglioramento delle competenze, indipendentemente dall'età.** L'apprendimento permanente ... **aumenta il livello globale delle competenze della forza lavoro, consentendo alle persone di adeguarsi ai bisogni del mercato del lavoro ... e alle nuove tecnologie ...**

5/5

- ▣ **Nuovi posti di lavoro possono scaturire solo da una crescita economica più forte e più produttrice di occupazione, il che comporta, ... che la forza lavoro abbia le competenze e le qualificazioni richieste dalle imprese ...**
- ▣ Per quanto riguarda la **“maggiore coesione sociale”**, l'istruzione e la formazione favoriscono comprensione e tolleranza, offrendo più **equie opportunità** all'inizio della vita attiva.

Strategia Lisbona

- Il Consiglio europeo, Lisbona 2000, approva:
 - ▣ **“Obiettivo strategico”**
 - ▣ **“Diventare l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale.”**



- Su proposta della Commissione, il Consiglio europeo, Stoccolma 2001, approva:

▣ “Relazione sugli obiettivi concreti e futuri dei sistemi di istruzione e formazione”

- 3 obiettivi strategici:

- ▣ migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E.
- ▣ facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione
- ▣ aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo



- Commissione e Consiglio europeo predispongono, il Consiglio europeo, Barcellona 2002, approva:

▣ “Programma di lavoro dettagliato sugli obiettivi futuri dei sistemi di istruzione e formazione Istruzione e formazione in Europa: sistemi diversi, obiettivi comuni per il 2010”

- ▣ 13 obiettivi connessi (ai 3 strategici)
- ▣ 42 tematiche chiave da affrontare
 - strumenti per incentivare i progressi
 - strumenti quantitativi: indicatori
 - strumenti qualitativi: tematiche adatte allo scambio di esperienze

Obiettivo strategico 1

- Obiettivi connessi:

▣ Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E. alla luce delle nuove esigenze d. società d. conoscenza e dei modelli didattici e di apprendimento in evoluzione

- ▣ 1.1 migliorare l'istruz./form. per insegn. e formatori
- ▣ 1.2 sviluppare le competenze per la società d. conoscenza
- ▣ 1.3 garantire a tutti l'accesso alle TIC
- ▣ 1.4 incoraggiare a intrapr. studi scientifici e tecnici
- ▣ 1.5 sfruttare al meglio le risorse

Obiettivo strategico 2

- Obiettivi connessi:

▣ Facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formaz., alla luce del principio guida dell'apprend. perman, promuovendo l'occupabilità e lo sviluppo profess., nonché la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

- ▣ 2.1 creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- ▣ 2.2 accrescere l'attrattiva dello studio
- ▣ 2.3 sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

Obiettivo strategico 3

- Obiettivi connessi:
 - 3.1 rafforzare i legami con mondo lavoro e d. ricerca e con società in generale
 - 3.2 sviluppare lo spirito imprenditoriale
 - 3.3 favorire lo studio delle lingue straniere
 - 3.4 aumentare la mobilità e gli scambi
 - 3.5 rafforzare la cooperazione europea
- Aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo, alla luce dell'esigenza fondamentale di rafforzare i legami con il mondo del lavoro e la società e di affrontare le sfide derivanti dalla globalizzazione.

... qualche esempio

- La struttura:
 - Obiettivo strategico
 - Obiettivi connessi (13)
 - Tematiche da affrontare (42)
 - Indicatori (quantitativi)
 - Strumenti qualitativi (scambi di esperienze)

Obiettivo strategico 1

- Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E. alla luce delle nuove esigenze d. società d. conoscenza e dei modelli didattici e di apprendimento in evoluzione
- Obiettivi connessi:
 - 1.1 ...
 - 1.2 sviluppare le competenze per la società della conoscenza
 - 1.3 ...
 - 1.4 ...
 - 1.5 ...



Obiettivo connesso 1.2

- Temi chiave:
 - Individuare nuove compet. di base e modalità per integrarle nei piani studio, accanto alle compet. tradizion. e per apprenderle e mantenerle per la vita
 - Rendere davvero possibile il raggiung. d. compet. base a tutti, compresi i meno favoriti, chi ha necessità particolari, chi ha abandon. scuola e i discenti adulti
 - Promuovere riconoscim. ufficiale d. compet. di base per facilitare formaz. continua e l'occupabilità
- Indicatori:
 - livelli di compet. in:
 - lettura e scrittura (PISA)
 - calcolo/matematica (PISA)
 - livelli di acquisiz. d. metodiche di apprendim.
 - % di adulti con un titolo di studio inferiore a quello second. superiore che hanno partecipato a qualche forma di istruzione o formazione per adulti ...

Obiettivo connesso 1.2

- Strumenti qualitativi:

- segue
- prestazioni e risultati nella lingua materna, lingua straniera e matematica fino alla fine della scuola dell'obbligo
- progressi nella lettura, nella scrittura e nel calcolo nelle scuole e nelle attività organizzate per gli adulti



Obiettivo strategico 2

- Facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formaz., alla luce del principio guida dell'apprend. perman., promuovendo l'occupabilità e lo sviluppo profess., nonché la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

- Obiettivi connessi:

- 2.1 ...
- 2.2 accrescere l'attrattiva dello studio
- 2.3 sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

Obiettivo connesso 2.2

- Temi chiave:

- Incoraggiare i giovani a restare nell'istruz/formaz. dopo l'obbligo e motivare adulti verso l'apprend. continuo
- Sviluppare modi di riconoscim. ufficiali d. apprend. non formali
- Trovare modi per rendere l'apprend. più attraente nei sistemi formali e non formali
- Promuovere cultura d. apprend. per tutti e aument. consapev. nei discenti potenziali d. benefici sociali ed economici d. apprend.

- Indicatori:

- % ore lavorative che i dipendenti dedicano alla formazione ...
- partecipazione all'istruz. terziaria
- proporzione della popolaz. dai 18 ai 24 anni che ha compiuto solo il primo ciclo di studi secondari e non prosegue gli studi né intraprende altro tipo di formazione

Obiettivo connesso 2.2

- Strumenti qualitativi:

- segue
- corsi formazione permanente e relative agevolazioni (es. aumenti retributivi) per motivare i discenti
- possibilità seguire corsi aperti, forme apprendim. *on-line* e distanza
- convalida dell'esperienza precedente



Obiettivo connesso 2.3

• Temi chiave:

- Garantire che l'apprend. dei valori democratici ... siano efficaci. promossi al fine di preparare i cittadini ad una partecipaz. attiva n. società
- Integrare pienamente il concetto di pari opportunità negli obiettivi e nel funzionam. dei sistemi di istruz./formaz.
- Garantire equo accesso all'acquisiz. d. competenze per ... le persone in difficoltà e motivarli a partecipare all'apprendim.

• Indicatori:

- % della popolaz. Fra 18-24 anni che ha assolto solo il primo ciclo di studi secondari e non continua gli studi né intraprende altro tipo di formazione

Obiettivo connesso 2.3

• Strumenti qualitativi:

- segue
- partecipaz. di allievi, genitori e altre parti interessate alla gestione della scuola
- parità fra i sessi nell'istruz. terziaria e permanente
- Modelli per l'integrazione dei gruppi svantaggiati e per agevolare loro l'accesso all'istruz./formaz. per incoraggiarli a conseguire titoli di studio ufficiali



Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 1/5

• Entro il 2010:

- Tutti i Paesi membri devono ridurre almeno della metà (rispetto al 2000) la % di giovani che abbandonano prematuramente la scuola, al fine di raggiungere un tasso medio nella U.E. $\leq 9\%$

• Nel 2000:

- media U.E. 19%
- Portogallo 45%
- Spagna 29%
- Italia 26%

- media Paesi più perform. (Svezia, Finlandia, Austria) 10,3%



Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 2/5

• Entro il 2010:

- Tutti gli Stati membri avranno ridotto almeno della metà lo squilibrio uomini-donne tra i diplomati in matematica, scienze e tecnologia, assicurando nel contempo un aumento del totale diplomati (rispetto al 2000)

• Nel 2000:

- media uomini-donne Paesi più perform. (Irlanda, Portogallo, Italia): 1,6
- Paesi Bassi: 4,7
- Austria: 4



Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 3/5

- Entro il 2010:
 - Gli Stati membri veglieranno affinché la % media di persone fra 25 e 59 anni che hanno almeno un livello di studi secondari superiori sia $\geq 80\%$
 - Nel 2000:
 - media U.E. 66% (25-64 anni)
 - Portogallo 21%
 - Spagna 42%
 - Italia 46%
 - media Paesi più perform. (Germania, Danimarca, Svezia) 83%



Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 4/5

- Entro il 2010:
 - In ogni Stato, la % dei giovani 15enni con bassi risultati in lettura, matematica e scienze sarà ridotta almeno della metà
 - Nel 2000: dati OCSE-Pisa lettura
 - Media U.E.: 498
 - USA: 504
 - Giappone: 522
 - media Paesi più perform. (Finlandia, Irlanda, GB) 535



Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 5/5

- Entro il 2010:
 - Il tasso medio di partecipazione all'istruz./formaz. nel corso della vita dovrebbe riguardare il 15% della popolazione attiva (25-64 anni) e nessun Paese dovrebbe avere un tasso $< 10\%$
 - Nel 2000:
 - media U.E.: 8,4% (1 mese di formazione)
 - Paesi più performanti (Regno Unito, Finlandia, Danimarca): 19,6%



Qual é la situazione attuale?

Ján Figel'

- ... Altri sforzi urgenti s'impongono per raggiungere i 5 *benchmark* entro il 2010. ...
- Senza un miglioramento dei sistemi di istruzione e formazione e una partecipazione più diffusa, la competitività dell'Europa non potrà progredire.
- L'investimento nel capitale umano è senza dubbio vitale per l'avvenire dell'Europa.



Commission staff working document

Progressi verso gli obiettivi di Lisbona nell'istruzione e formazione

16 maggio 2006

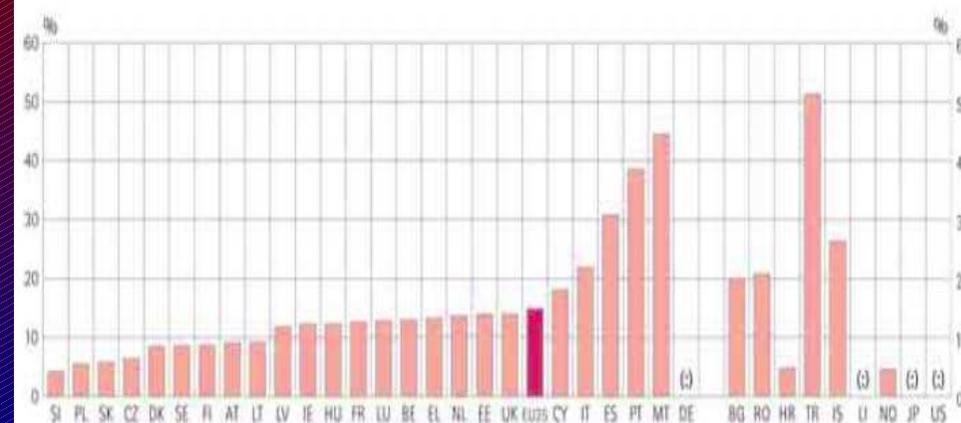


Conclusioni 1/3

- Abbandoni scolastici
 - Nel 2005, quasi 6 milioni di giovani hanno abbandonato prematuramente
 - Se si vuole conseguire l'obiettivo, 2 milioni di questi giovani dovranno proseguire gli studi
- Conseguimento lauree in matematica, scienze e tecnologia
 - Nel 2005, 755.000 diplomati
 - Se si vuole conseguire l'obiettivo, circa 1 milione di diplomati/anno
- Aumento diplomi secondari superiori
 - Se si vuole conseguire l'obiettivo (85%), 2 milioni di giovani (20-24 anni) in più

Early school leavers (2005, %)

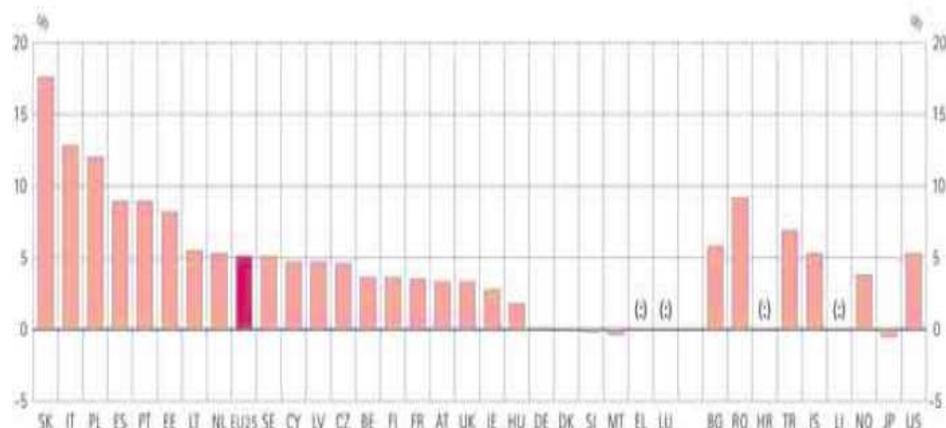
(Share of the population aged 18-24 with only lower-secondary education and not in education or training)



Source: Eurostat (Labour Force Survey 2005)

Growth of tertiary graduates from mathematics, science and technology fields (%) (2000-2003)

(Average annual growth)



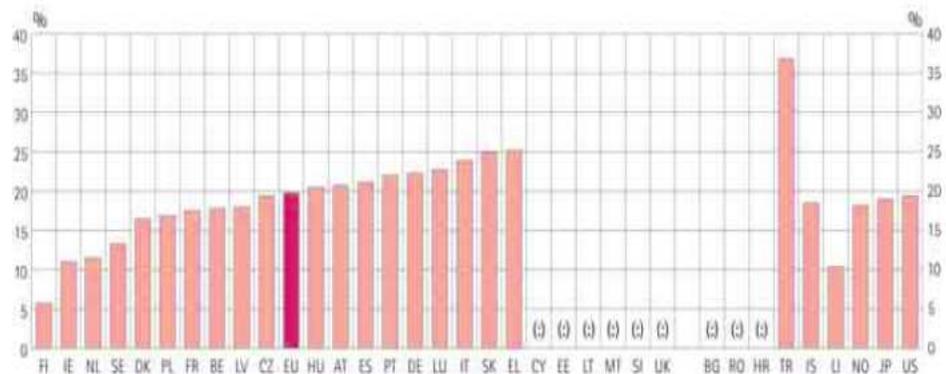
Source: Eurostat

Conclusioni 2/3

- **Formazione permanente**
 - Se si vuole conseguire l'obiettivo (12,5%), 4 milioni di adulti in più
- **Competenze in lettura**
 - Nel 2005, 1 alunno su 5 possiede competenze insufficienti
 - Se si vuole conseguire l'obiettivo, 200.000 allievi devono migliorare il loro livello
- **Investimenti**
 - Nel 2005, 10.000 per anno e studente
 - Più che raddoppiare l'investimento per uguagliare gli USA

Low achievers in reading literacy (2003)

(Percentage of pupils with reading literacy proficiency level 1 and lower in the PISA reading literacy scale)



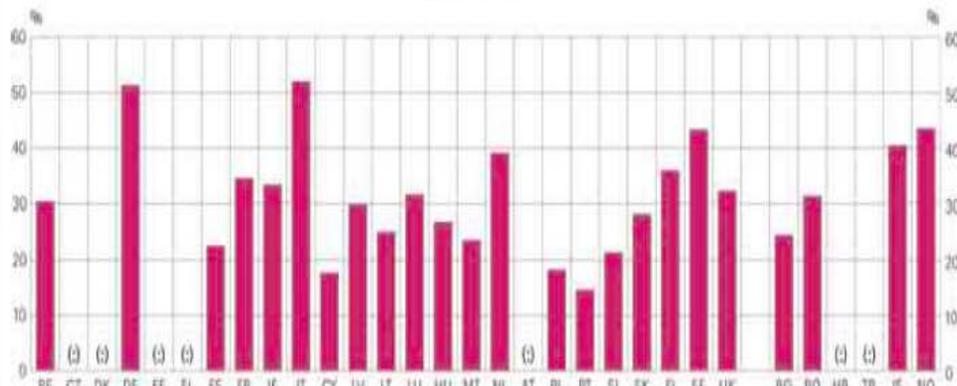
Source: OECD PISA database

EU figure: weighted average based on number of pupils enrolled and data for 16 countries (NL, LU not representative in 2000, UK in 2003, SK not participating in 2000)

Conclusioni 3/3

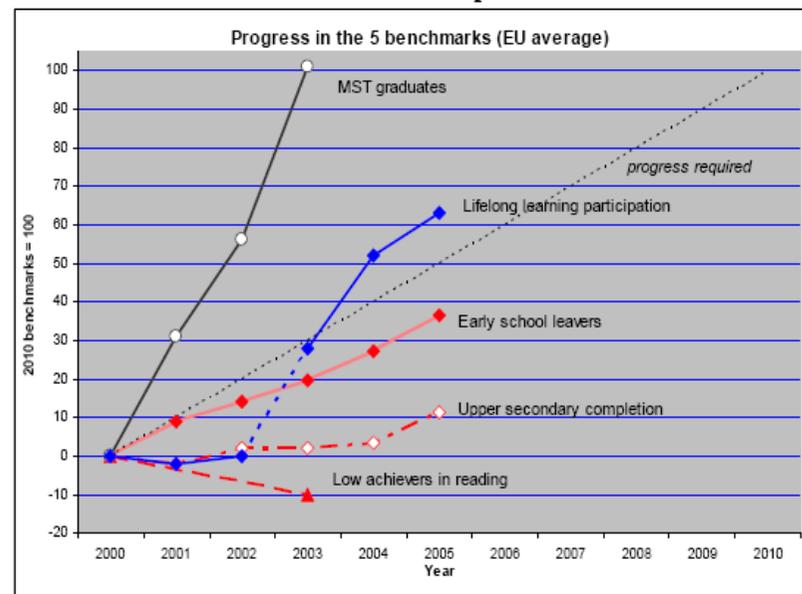
- **Insegnanti**
 - Attirare almeno 1 milione di nuovi insegnanti qualificati per rimpiazzare i pensionamenti
- **Lingue straniere**
 - Nel 2003, lingue parlate in media:
 - Secondaria I grado: 1,3
 - Secondaria II grado: 1,6
 - Entro il 2010, tutti gli studenti che lasciano la scuola dovranno parlare 2 lingue

Teachers aged 50 or older in secondary education (2003) (%)
(ISCED 2-3)



Source: Eurostat (UOE data collection)

Overview on average performance levels
in the fields of the five European benchmarks⁸



Competenze chiave 1/2

- Approvate dalla Commissione europea, 21 novembre 2005
 - per conseguire la realizzazione personale e la partecipazione attiva
 - per migliorare l'occupabilità
- Capacità di comunicare nella lingua madre
- Conoscenza di 2 lingue straniere
- Acquisizione di competenze base matematiche, tecnologiche e scientifiche

Competenze chiave 2/2

- Acquisizione competenze digitali
- Capacità di imparare ad apprendere
- Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche
- Acquisizione di competenze di cultura imprenditoriale
- Acquisizione di capacità di espressione culturale